



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej w Zdziechowicach

- Zdziechowice wrzesień 2021 r. -

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół w Zdziechowicach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów dydaktycznych,
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Założenia i cele programowe

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia

i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna dotyczy:

- wspierania wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspierania uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspierania uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspierania uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W bieżącym roku szkolnym do najważniejszych zadań profilaktycznych programu należą:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, poza szkołą, bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz zjawiska cyberprzemocy,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Współpraca:

W ramach realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje z:

- Komendą Powiatową Policji w Stalowej Woli,
- Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Stalowej Woli,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii,
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Zaklikowie,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Stalowej Woli,
- Innymi instytucjami w zależności od potrzeb.

Obszar I

Rozpoznawanie i przezwycięzanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • ocena wiedzy i umiejętności ucznia, • diagnoza w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, • konsultacje z rodzicami, • obserwacja uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza opinii i orzeczeń, • wywiady z rodzicami
2.	Wspomaganie ucznia w celu przezwycięzania trudności.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • zajęcia logopedyczne, • zajęcia rewalidacyjne, • konsultacje dla rodziców, • dostosowanie wymagań, indywidualne podejście do ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów • logopeda • pedagog • psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach zajęć, • informacje zwrotne od rodziców, nauczycieli (wywiady).
3.	Wspomaganie uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia z podstawowych technik zdobywania wiedzy na zajęciach z wychowawcą, • zajęcia warsztatowe „Brawo ja”, „Znam swoje mocne strony”, „To potrafię najlepiej”, • uatrakcyjnianie zajęć poprzez ćwiczenia multimedialne i pracę z e-bookami, • stosowanie aktywnych metod nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • ankietowanie uczniów

Obszar II

Rozwijanie aktywności intelektualnej i poznawczej uczniów.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Budzenie ciekawości poznawczej i aktywności intelektualnej uczniów oraz motywowanie do zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie różnorodnych form, metod i technik podczas pracy edukacyjnej, • nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki i zdobywających nagrody w konkursach i zawodach. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów, • wychowawcy • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • ankietowanie uczniów, • analiza osiągnięć.
2.	Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz zdobywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, • zajęcia warsztatowe i wspierające, • dostęp do Internetu (centrum multimedialne oraz szkolne Wi-Fi). 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciel informatyki • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • wywiady z uczniami
3.	Zaspakajanie potrzeb edukacyjnych uczniów szczególnie uzdolnionych, poszerzanie zainteresowań i poszukiwań twórczych	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie i rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów, • organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęcia pozalekcyjne wiedzy, • organizacja konkursów przedmiotowych, artystycznych, zawodów szkolnych, • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach szkolnych i pozaszkolnych, • organizacja uroczystości szkolnych • promowanie osiągnięć uczniów w prasie lokalnej, na stronie internetowej, facebooku szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele przedmiotów • wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dzienniku zajęć, • analiza osiągnięć uczniów, • analiza zapisów w kronice szkolnej, • przegląd prasy lokalnej, • strona internetowa szkoły, facebook.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
4.	Rozbudzenie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez kulturalnych na terenie szkoły, • realizacja programów edukacyjnych, • popularyzacja szeroko pojętej kultury (wycieczki turystyczno – krajoznawcze, wycieczki do muzeów, wyjazdy na spektakle teatralne, koncerty, seanse filmowe, • współpraca z GOK w zakresie rozwijania zainteresowań i promowania talentów, • wystawy twórczości uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wychowawcy • nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dzienniku, • analiza kroniki szkolnej.
5.	Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia biblioteczne, • konkursy czytelnicze i recytatorskie, • realizacja programów czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • bibliotekarz • nauczyciele j. polskiego • wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach • analiza osiągnięć uczniów
6.	Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą o dobrodziejstwach i zagrożeniach płynących z korzystania z programów telewizyjnych, radiowych, artykułów prasowych, • nauka umiejętnego korzystania z programów komputerowych, • tworzenie prezentacji multimedialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wychowawcy • nauczyciel informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach.
7.	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań, predyspozycji, • zajęcia dla uczniów kl VII i VIII z planowania kształcenia i kariery zawodowej prowadzone przez doradcę zawodowego, • organizacja wyjazdów na dni otwarte szkół, • śledzenie losów absolwentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • doradca zawodowy (koordynator doradztwa zawodowego w szkole) 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach, • ankietowanie uczniów.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
8.	Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań czy oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłoszonych przez uczniów wynikających z tego trybu nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach

Obszar III

Wspieranie działań rodziny w zakresie wychowania i profilaktyki.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Diagnozowanie potrzeb wychowawczych w szkole poprzez poznanie uczniów, ich sytuacji rodzinnej, warunków życia.	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów, • wywiady z uczniami i rodzicami, • wywiad środowiskowy, • obserwacja uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach pedagoga i uwag w dziennikach szkolnych, • analiza notatek z rozmów z rodzicami, • informacje zwrotne od uczniów, nauczycieli, rodziców.

2.	Ustalenie wspólnie z rodzicami głównych zasad i wartości jako punktu odniesienia wysiłków wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> zebranie informacji od rodziców (w formie ankiet i wywiadów) dotyczących planu działań wychowawczo - profilaktycznych oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> analiza opracowań ankiet
3.	Organizacja opieki wobec uczniów znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji bytowej.	<ul style="list-style-type: none"> organizacja pomocy rzeczowej, współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> analiza sprawozdań wychowawców i pedagoga.
4.	Włączanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły oraz współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie.	<ul style="list-style-type: none"> działalność Rady Rodziców: <ul style="list-style-type: none"> wnioskowanie i opiniowanie indywidualnych działań szkoły, współorganizowanie imprez i wycieczek klasowych i szkolnych, współtworzenie dokumentów regulujących pracę szkoły (Statut, Program wychowawczo-profilaktyczny, WSO) angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych, udział w wycieczkach i imprezach organizowanych przez szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> analiza księgi protokołów Rady Rodziców, analiza sprawozdań wychowawców klas.
5.	Mobilizowanie rodziców do częstych kontaktów ze szkołą w celu zapoznania z dokumentami szkolnymi, postępami w nauce i zachowaniu uczniów oraz wymiany doświadczeń wychowawczych i ujednoczenia działań.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Statutem oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, a także z aktualnymi przepisami oświatowymi(strona internetowa szkoły) uczestnictwo rodziców w zebraniach, stały, telefoniczny i osobisty kontakt z wychowawcą, kontakty z nauczycielami przedmiotów według potrzeb, zajęcia otwarte dla rodziców, prezentacja osiągnięć uczniów na zebraniach, stronie internetowej szkoły, facebooku. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy dyrektor pedagog nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie strony internetowej, facebooka. 	<ul style="list-style-type: none"> analiza protokołów ze spotkań z rodzicami, ankietowanie rodziców.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
6.	<p>Pedagogizacja rodziców w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzależnienia od nikotyny, alkoholu, dopalaczy, leków, suplementów diety, • uzależnienia od komputera, gier komputerowych, telefonu, • cyberprzemocy, • budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje prowadzone przez wychowawców i pedagoga szkolnego, • udział w programach profilaktycznych, • wykłady prowadzone przez specjalistów, • zapewnienie kontaktu z instytucjami niosącymi pomoc w tym zakresie i motywowanie do korzystania z pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • ankietowanie rodziców
7.	<p>Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla rodziców, rozwijanie ich umiejętności wychowawczych, • czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej, • pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, • badanie relacji interpersonalnych w klasach i oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i środowiska ucznia, • informowanie rodziców o możliwości skorzystania z pomocy, • kierowanie do poradni specjalistycznych, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentów pedagoga
8.	<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w kursach i szkoleniach, • rady szkoleniowe prowadzone przez specjalistów. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza protokołów Rady Pedagogicznej

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
9.	Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.	<ul style="list-style-type: none"> • kontakt z rodzicami przez dziennik elektroniczny i inne komunikatory. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • specjaliści 	analiza: <ul style="list-style-type: none"> • zapisów w dziennikach, • notatek z rozmów z rodzicami,

Obszar IV

Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania w szkole i klasie.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie uczniom praw i obowiązków, WSO, PSO i Statutu szkoły, • tworzenie kontraktów klasowych, • wybory do samorządu klasowego i szkolnego, • praca w samorządzie szkolnym i klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • opiekun samorządu 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach • sprawozdań z działalności samorządu szkolnego.
2.	Pomoc uczniom w radzeniu sobie z problemami w komunikowaniu się oraz rozwiązywaniu konfliktów. Kształtowanie umiejętności prawidłowego współżycia w grupie rówieśniczej wyrażaniu emocji, zachowania się w sytuacjach stresowych.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy, • odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucie wspólnoty (reintegracja środowiska)-zajęcia integracyjne, • zajęcia warsztatowe z pracownikami PPP, • praca w grupach podczas lekcji, • wycieczki szkolne i klasowe, • uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania , wyrażania i kontrolowania emocji, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele przedmiotów • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach, • analiza dokumentacji pedagoga

		<p>budowania poczucia własnej wartości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kampanii społecznej „Szkola od nowa”, • wskazywanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów, • poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, • postępowanie zgodne z procedurami przyjętymi w szkole, prowadzenie interwencji i mediacji. 		
3.	Angażowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja Ślubowania uczniów kl I, „Mikołajków”, „Wigilii klasowych”, Dnia Kobiet i Dnia Chłopaka, • przygotowywanie apeli okolicznościowych, konkursów, wycieczek, • organizowanie imprez z udziałem społeczności lokalnej(wieczór kolęd, przegląd pieśni patriotycznych, rocznicy erygowania parafii), • udział w uroczystościach na terenie gminy (3 Maja, 11 Listopada), • udział w imprezach organizowanych przez GOK, • wychowanie regionalne na godzinach wychowawczych, • podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • opiekunowie Samorządu Szkolnego • dyrektor • opiekun zespołu wokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • analizy sprawozdań: <ul style="list-style-type: none"> – wychowawców, – pedagoga, – opiekuna samorządu, – opiekuna zespołu wokalnego.
4.	Stworzenie warunków do działania Samorządu Uczniowskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i przeprowadzenie wyborów do Samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego, • wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w pracach samorządów, • motywowanie do samodzielnego podejmowania decyzji i wysuwanie inicjatyw uczniowskich 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • opiekun samorządu 	<ul style="list-style-type: none"> • analizy sprawozdań wychowawców i opiekuna samorządu

5.	Rozwijanie wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie uczniów na problemy społeczne uczenie szacunku do innych, bezinteresownej pomocy, • organizacja akcji: <ul style="list-style-type: none"> – „Blżej dziecka”, – zbiórki nakrętek, – „Góra Grosza” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • opiekun wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza sprawozdań
6.	Wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania w kontaktach interpersonalnych oraz estetyki wyglądu zewnętrznego, kształtowanie właściwych postaw w zakresie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą dotyczące „savoir – vivre”, • nauka stosowania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania w różnych miejscach, sytuacjach, • zajęcia warsztatowe z pedagogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza sprawozdań
7.	Przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia w niej różnych ról. Uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, • pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, • filmy edukacyjne, • spotkania z pedagogiem , prelekcje dla uczniów i rodziców, • organizacja imprez oraz uroczystości o charakterze rodzinnym (Dzień Matki, Dzień Ojca, konkursy rodzinne). 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania do życia w rodzinie • wychowawcy • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza sprawozdań, • analiza kroniki szkolnej
8.	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i potrzeb innych ludzi. Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie, budowanie systemu hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze ukazujące problemy moralne i społeczne, dążenie do ich zrozumienia, • organizacja dyskusji i debat , warsztatów w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych, • treningi asertywności, • przygotowanie ankiet, kwestionariuszy. • 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • nauczyciel wiedzy o społeczeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizy zapisów w dziennikach, • analiza dokumentów pedagoga

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
9.	<p>Uwrażliwianie uczniów na problemy ludzi chorych, starszych, biednych, samotnych oraz los zwierząt. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i empatii. Wdrażanie do niesienia pomocy poprzez podejmowanie właściwych inicjatyw. Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych przekonań, religii oraz osób niepełnosprawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> – Góra Grosza, – zbiórka nakrętek • pomoc zwierzętom podczas zimy oraz zwierzętom w schroniskach, • współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”, • przygotowywanie kartek i stroików dla osób starszych i samotnych z terenu miejscowości, • udział w warsztatach „Niepełnosprawni są wśród nas” prowadzonych przez pedagogów PPP, • realizacja programu edukacyjnego „Zawsze razem”, • pogadanki na godzinach wychowawczych, • pomoc koleżeńska, • pomoc finansowa poszkodowanym w wypadkach losowych, • filmy edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • dyrektor • opiekun samorządu • opiekun zespołu wokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza sprawozdań: <ul style="list-style-type: none"> – wychowawców, – pedagoga, – opiekuna samorządu, – zespołu wokalnego.
10.	<p>Przekazywanie informacji na temat konsekwencji związanych z naruszeniem prawa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla nauczycieli, • pedagogizacja rodziców, • pogadanki na lekcjach, • spotkania z policją. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach, • analizy sprawozdań wychowawców klas.

Obszar V

Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z historią szkoły i historią Zdziechowic, konkurs wiedzy o patronie – Komisji Edukacji Narodowej, • udział w konkursach, wystawy prac uczniów, • organizowanie obchodów Dnia Ziemi, • udział w akcji Sprzątanie Świata, • wycieczki po najbliższej okolicy (kuligi, wycieczki piesze i rowerowe) do najciekawszych miejsc w naszej gminie, • pogadanki na zajęciach oraz zajęciach wychowawczych, • organizowanie wycieczek na wystawy do muzeum regionalnego, • poznawanie twórców kultury regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele historii, języka polskiego, przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach szkolnych, • analiza sprawozdań wychowawców.
2.	Poznanie dziedzictwa kultury narodowej jako podstawy kształtowania świadomości obywatelskiej i patriotycznej; Umacnianie tożsamości narodowej, kształtowanie poczucia więzi z historią, tradycją i kulturą Polski; Poszukiwanie autorytetów patriotycznych i wzorów postaw obywatelsko-patriotycznych; Uczenie szacunku dla symboli narodowych i religijnych;	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie postaw patriotycznych, • utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań, • wycieczki do muzeów i miejsc pamięci, • przygotowanie gazetek tematycznych, • nauka hymnu państwowego, • przygotowanie apeli z okazji świąt narodowych: Święta Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, • aktywny udział w uroczystościach szkolnych oraz w obchodach gminnych świąt narodowych, • udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele historii, języka polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach szkolnych, • analiza sprawozdań wychowawców

		<p>i państwowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybrane apele rozpoczynane hymnem państwowym, • pogadanki na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, historii; geografii, • organizowanie i udział w konkursach o tematyce patriotycznej. 		
3.	Poznanie i kultywowanie tradycji i obrzędów własnego regionu i kraju;	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie polskich obyczajów i tradycji, • organizowanie klasowych wigilii, spotkań opłatkowych, wieczoru kolęd, • wystawy świątecznych kartek, stroików, plakatów itp., • przygotowywanie okolicznościowych gazetek, • przygotowywanie obchodów Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, Dnia Dziecka i inne, • porządkowanie grobów na Dzień Zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciel • plastyki, zajęć artystycznych, • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach, • przegląd kroniki szkolnej
4.	Poznanie kultury i tradycji krajów Europy	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie dorobku kulturowego i tradycji krajów Europy, • kształtowanie postawy tolerancyjnej wobec odmienności kulturowej, rasowej innych narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciel WOS-u 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza zapisów w dziennikach

Obszar VI

Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Rozwijanie sprawności fizycznej; Rozumienie potrzeby aktywnego wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, • piesze wycieczki po okolicy, rajdy rowerowe, • organizowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych, • organizowanie turniejów, zawodów, rozgrywek sportowych, • wykorzystanie szkolnego kompleksu sportowego, • wyjazdy na basen, • organizowanie Dnia Sportu, • udział w projektach i imprezach masowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele wychowania fizycznego • wychowawcy świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, • przegląd kroniki szkolnej.
2.	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. Dbałość o higienę osobistą oraz higienę otoczenia. Prawidłowa postawa ciała.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca higienistką szkolną, • pogadanki na lekcjach przyrody, biologii i godzinach wychowawczych, • organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • higienistka • rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, • analiza wyników ankiet, • analiza notatek z przeprowadzonych rozmów i wywiadów, • analiza sprawozdań z realizacji programów profilaktycznych.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
3.	<p>Ochrona zdrowia w sytuacji pandemii COVID-19.</p> <p>Motywowanie i egzekwowanie od uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń w szkole.</p> <p>Informacja o możliwości szczepień na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie procedur związanych z profilaktyką zakażenia SARS-COV -19 • zapoznanie uczniów i rodziców ze szkolną procedurą i zobowiązanie do przestrzegania reżimu sanitarnego, • pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, • zapoznanie z rolą szczepień profilaktycznych w zwalczaniu różnych epidemii. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów w dziennikach
4.	<p>Poznanie zasad prawidłowego odżywiania się.</p> <p>Higiena przyrządzania i spożywania posiłków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, gazetki tematyczne, filmy edukacyjne, • zajęcia kulinarne, • kultura spożywania posiłków na stołówce szkolnej, podczas uroczystości szkolnych (andrzejki, choinka), • nauka zasad nakrywania do stołu, • realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> • „Moje dziecko idzie do szkoły”, • „Zdrowo jem , więcej wiem”, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciel zajęć technicznych, • nauczyciel pełniący dyżur na stołówce szkolnej, • higienistka • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, • analiza sprawozdań z realizacji programów profilaktycznych.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
5.	Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się w klasie i na korytarzu szkolnym, podczas zabaw i gier, • regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, świetlicy, • regulamin zachowania się w sali gimnastycznej, siłowni oraz na boisku szkolnym, • dyżury nauczycieli w czasie przerw; • przeciwdziałanie zagrożeniom i przejawom negatywnych zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, • wychowawcy, • opiekunowie pracowni i sali gimnastycznej, • nauczyciele dyżurni • wychowawcy świetlicy, • rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców.
6.	<p>Nauka bezpiecznego poruszania się po drodze.</p> <p>Znajomość zasad ruchu drogowego.</p> <p>Przestrzeganie zasad i regulaminu na wycieczkach szkolnych.</p> <p>Uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej i na terenie różnych obiektów.</p> <p>Uzyskanie karty rowerowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • instruktaż i zastosowanie w praktyce prawidłowego przekraczania jezdni, • instruktaż i zastosowanie w praktyce prawidłowego poruszania się po jezdni i chodnikach, • pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wycieczek (wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe), • spotkania z przedstawicielami policji, • poznanie zasad ruchu drogowego (wychowanie komunikacyjne), • przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej. • Udział w programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • instruktorzy 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
7.	Bezpieczne zabawy i spędzanie czasu wolnego. Niebezpieczne miejsca i sytuacje. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego (soboty, niedziele, ferie , wakacje), • właściwe zachowanie się w kontaktach z nieznanymi, • gazetki tematyczne, konkursy, • pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas pomagania rodzicom lub dziadkom w pracach polowych, • udział w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy. • zajęcia dotyczące profilaktyki czerniaka dla uczniów kl. VII i VIII 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • instruktorzy 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, pedagoga, Instruktorów, • przegląd kroniki szkolnej.
8.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego. Podejmowanie działań ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przyrody, biologii, geografii, prelekcje na godzinach z wychowawcą, akcje ekologiczne, • udział w akcji "Sprzątanie Świata", • wykonywanie plakatów i gazetek ściennych, • przygotowanie apelu okolicznościowego, • dokarmianie ptaków i zwierząt w okresie zimy, • organizowanie „Dnia Wiosny”, • udział w konkursach ekologicznych, • prowadzenie obserwacji przyrodniczych, • prezentacja filmów przyrodniczych; • organizowanie wycieczek do rezerwatów przyrody, • organizowanie lekcji przyrody w plenerze, • zbiórka surowców wtórnych, • realizacja programów: <ul style="list-style-type: none"> – „Kubusiowi przyjaciele natury” – „Szkolne przygody gangu Swojaków” 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przyrody, biologii, geografii 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, • przegląd kroniki szkolnej.

9.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za estetyczny wygląd szkoły i terenu wokół szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach, • troska o tereny zielone przed szkołą, • wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę miejsca nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przyrody, biologii, geografii 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców.
----	---	--	---	--

Obszar VII

Przeciwdziałanie uzależnieniom.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Poznanie przyczyn i skutków palenia tytoniu, picia alkoholu, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Skutki nadużywania suplementów diety i leków.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach przyrody, biologii i godzinach wychowawczych, • wykonanie gazetek i plakatów, • projekcje filmów edukacyjnych, • zajęcia warsztatowe, • przedstawienia o tematyce profilaktycznej, • konkursy, • realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> – „Nie pal przy mnie , proszę”, – „Bieg po zdrowie”, – „Znajdź właściwe rozwiązanie” • pedagogizacja rodziców, • szkolenia dla nauczycieli, • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu patologii i uzależnieniom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciel przyrody, biologii • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja pedagoga, • wpisy do dzienników lekcyjnych, • sprawozdania z realizacji programów, • prace uczniów.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
2.	Propagowanie wśród młodzieży życia bez używek, leków i suplementów diety w celach innych niż medyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • aktywne formy spędzania czasu wolnego(zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań) jako alternatywne formy wspomagające samoocenę ucznia, • pedagogizacja rodziców, • konkursy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • pedagog • katecheci 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji pedagoga, • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, pedagoga, • analiza wyników ankiet, • analiza notatek z przeprowadzonych rozmów i wywiadów
3.	Reagowanie w przypadku zetknięcia się uczniów z używkami.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole, • wskazanie sposobów rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, • informacje dla rodziców o pomocy specjalistów, • szkolenia dla nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciele • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji pedagoga, • analiza wpisów do dzienników.

Obszar VIII

Zapobieganie patologiom (agresja i przemoc) oraz promocja właściwych sposobów reagowania w chwili zetknięcia się z nimi na terenie szkoły.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Zapobieganie agresji słownej, psychicznej, fizycznej i seksualnej.	<ul style="list-style-type: none"> • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, • lekcje wychowawcze, • prelekcje, • zajęcia warsztatowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji pedagoga, • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, pedagoga, • analiza wyników ankiet, • analiza notatek z przeprowadzonych rozmów i wywiadów.
2.	Wspieranie w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania specjalistów z rodzicami, • szkolenia dla nauczycieli. • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele przedmiotów • pedagog • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji pedagoga, • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, pedagoga, • analiza notatek z przeprowadzonych rozmów i wywiadów.
3.	Zdiagnozowanie poczucia bezpieczeństwa przez uczniów na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze (ankieta), 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wyników ankiet na temat bezpieczeństwa, • analiza notatek z przeprowadzonych rozmów i wywiadów.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
4.	Kształtowanie asertywnych postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia warsztatowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji pedagoga, • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, pedagoga, • analiza wyników ankiet,
5.	Realizowanie programów profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji pedagoga, • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, pedagoga, • analiza wyników ankiet, • analiza notatek z przeprowadzonych rozmów i wywiadów.
6.	Reagowanie w przypadku występowania zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • postępowanie zgodnie z procedurami przyjętymi w szkole, • prowadzenie interwencji i mediacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • pedagog • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji pedagoga, • analiza wpisów do dzienników, • analiza sprawozdań wychowawców, pedagoga, • analiza wyników ankiet na temat bezpieczeństwa, • analiza notatek z przeprowadzonych rozmów i wywiadów.

Obszar IX

Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnej technologii (telefonów komórkowych, komputera oraz Internetu)

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonii komórkowej oraz komputera i Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne prowadzone na godzinach wychowawczych i lekcjach informatyki, • prezentacje i filmy, • pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog, • nauczyciel informatyki, • specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • dziennik pedagoga szkolnego,
2.	Zapoznanie uczniów z możliwościami ograniczania lub eliminowania zagrożeń w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne prowadzone na godzinach wychowawczych i lekcjach informatyki, • prezentacje i filmy, • pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog, • nauczyciel informatyki, • specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • dziennik pedagoga szkolnego,
3.	Uświadomienie uczniom pozytywnego wpływu nowoczesnych technologii komunikacyjno– informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • praca z e-bookami, • ćwiczenia multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników, • dziennik pedagoga szkolnego,
4.	Udział w akcjach i programach edukacyjnych traktujących o bezpieczeństwie w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie konkursu na plakat dotyczący zjawiska cyberprzemocy, • pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel techniki • nauczyciel plastyki 	<ul style="list-style-type: none"> • prace uczniów, • analiza wpisów do dzienników.
5.	Współpraca z policją w ramach działań profilaktycznych oraz eliminowaniu zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Stalowej Woli. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wpisów do dzienników,

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

w dniu